Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Малышок»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 26.01.2022

Утверждаю
Заведующий МДОУ «ЦРР -
- детский сад № 14 «Малышок»
Приказ № 109 от 26.01.2022

# Дополнительная общеобразовательная программа курса по **подготовке к обучению грамоте**
# «Буквоежка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Ф.И.О составителя:
Белоусюк Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Скорректирована
«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.

г. Коряжма, 2022 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ


| № п/п | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | **Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Адресат Программа | 4 |
| 1.3. | Объём и срок освоения Программы | 4 |
| 1.4. | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.5 | Форма обучения | 6 |
| 1.6 | Режим занятий | 6 |
| 1.7 | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.8 | Учебный план Программы | 6 |
| 1.9 | Планируемые результаты реализации Программы | 6 |
| 2. | **Комплекс организационно – педагогических условий** | 8 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. | Условия реализации Программы | 38 |
| 2.3. | Формы контроля | 39 |
| 2.4 | Методическое обеспечение | 39 |
| 2.5 | Список информационных ресурсов | 40 |
| 3. | **Приложение. Оценочные (диагностические) материалы** | 41 |

## 1. Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время родители хотят быстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений в школьном обучении.

На наш взгляд к основным причинам появления у школьников проблем с чтением и письмом относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строении слова».

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающая детям формировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу.

Дополнительная общеобразовательная программа «Буквоежка» разработана в соответствии со следующими нормативно–правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Письмо Минобразования России от 11.12 2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиям к программам дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
9. Распоряжение Правительства Архангельской области от 2 июля 2019 г. № 296-рп «О Концепции целевой модели развития региональной

системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020 - 2022 годах»;

10. Устав учреждения.

Программа «Буквоежка» составлена на основе методического пособия «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой и букваря Н.С. Жуковой. К данной программе разработана авторская рабочая тетрадь «В гостях у Буквоежки».

**Программа реализуется** на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок» города Коряжмы (МДОУ «ЦРР – детский сад № 14 «Малышок»). Возможно реализовывать данную программу на базе других образовательных организаций, так как она не требует специального оборудования.

## 1.2 Адресат Программы

Принимая во внимание современные тенденции к интенсификации обучения дошкольников, и опираясь на мнение современных лингвистов, психологов и педагогов, которые считают что пятый год жизни ребенка является периодом наибольшей восприимчивости к звуковой стороне речи, мы посчитали целесообразным разработать программу «Буквоежка» для детей 4-5 лет.

В объединение принимаются все желающие с 4 лет без специального отбора. Главным условием приема в коллектив является повышенный интерес и желание научиться читать.

Для успешной реализации программы создаётся группа численностью 10 человек. Количественный состав групп является постоянным.

Программа занятий рассчитана на детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

В этом возрасте быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Дети 4-5 лет уже готовы к обучению самым азам грамоты.

## 1.3 Объём и срок освоения Программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенностью курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

## 1.4. Особенности организации образовательного процесса

Программа по подготовке обучению грамоте «Буквоежка» направлена на изучение букв, навыков слогового чтения, развития фонематического слуха. Занятия проводятся в игровой форме, что делает их увлекательными и желанными. В процессе изучения программы у детей развивается зрительная, образная и слуховая память, внимание, мышление, формируются межполушарные связи.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «Буквоежка» обусловлена расширением возможностей дошкольников по реализации своих познавательных способностей через чтение. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки, а также проводит физминутки, артикуляционную и зрительные гимнастика. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок» города Коряжмы (МДОУ «ЦРР – детский сад № 14 «Малышок») и является начальным этапом по подготовке к обучению грамоте.

Занятие включает в себя поочередно сменяющиеся виды детской деятельности, которые обеспечивают ребенку возможность удерживать внимание и интерес на продолжении всего занятия. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

В содержание занятия входят следующие структурные элементы:

- разминка;
- повторение изученного;
- артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок;
- сюрпризные моменты;
- знакомство с новым звуком, его характеристика;
- игры с новым звуком;
- обозначение звука буквой;
- заучивание стишка на запоминание облика буквы;
- физминутка;
- задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.;
- зрительная гимнастика;
- складывание из букв слогов, их чтение;
- нейрогимнастика;
- работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные

заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.;

- подведение итога занятия.

## 1.5 Форма обучения

Программой предусмотрена **очная форма обучения.** В процессе реализации программы сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Занятия включают в себя как теоретический, так и практический модуль.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности на рабочем месте и поведению в здании и на территории учреждения. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся физкультминутки.

## 1.6 Режим занятий

Занятия по программе «Буквоежка» проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Занятие состоит из 2-х частей по 15-20 минут каждая (1 академический час) с перерывом (физкультминуткой) 10 минут (20+10+15). Всего – 36 занятий, 72 часа.

## 1.7 Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** подготовка детей к обучению грамоте.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Познакомить с буквами русского алфавита и звуками, которые они обозначают;
2. Учить давать качественную характеристику звукам;
3. Учить выполнять звуковой анализ слова;
4. Учить послоговому и слитному способам чтения;

*Развивающие:*

1. Развивать фонематический слух;
2. Развивать зрительную, образную и слуховую память, внимание, мышление, формируются межполушарные связи.
3. Развивать мелкую моторику;

*Воспитательные:*

1. Формировать мотивацию к процессу чтения;
2. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

## 1.8 Учебный план Программы

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | «Знакомство со звуками и буквами» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | «Гласный звук А. Буква А» | 2 |
| 3 | «Гласный звук У. Буква У» | 2 |
| 4 | «Слова и слоги. Делим слова на слоги» | 2 |
| 5 | «Гласный звук О. Буква О» | 2 |
| 6 | «Согласные звуки М и Мь. Буква М» | 2 |
| 7 | «Согласные звуки С и Сь. Буква С» | 2 |
| 8 | «Согласные звуки Х и Хь. Буква Х» | 2 |
| 9 | «Согласные звуки Р и Рь. Буква Р» | 2 |
| 10 | «Твердый согласный звук Ш. Буква Ш» | 2 |
| 11 | «Гласный звук Ы. Буква ы» | 2 |
| 12 | «Согласные звуки Л и Ль. Буква Л» | 2 |
| 13 | «Согласные звуки Н и Нь. Буква Н» | 2 |
| 14 | «Согласные звуки К и Кь. Буква К» | 2 |
| 15 | «Согласные звуки Т и Ть. Буква Т» | 2 |
| 16 | «Гласный звук И. Буква И» | 2 |
| 17 | «Согласные звуки П и Пь. Буква П» | 2 |
| 18 | «Согласные звуки З и Зь. Буква З» | 2 |
| 19 | «Мягкий согласный звук Й. Буква Й» | 2 |
| 20 | «Согласные звуки Г и Гь. Буква Г» | 2 |
| 21 | «Согласные звуки В и Вь. Буква В» | 2 |
| 22 | «Согласные звуки Д и Дь. Буква Д» | 2 |
| 23 | «Согласные звуки Б и Бь. Буква Б» | 2 |
| 24 | «Твердый согласный звук Ж. Буква Ж» | 2 |
| 25 | «Буква Е. Звуковой анализ слов с буквой Е» | 2 |
| 26 | «Буква ь. Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова» | 2 |
| 27 | «Буква Я. Звуковой анализ слов с буквой Я» | 2 |
| 28 | «Буква Ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю» | 2 |
| 29 | «Буква Ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё» | 2 |
| 30 | «Мягкий согласный звук Ч. Буква Ч» | 2 |
| 31 | «Гласный звук Э. Буква Э» | 2 |
| 32 | «Твердый согласный звук Ц. Буква Ц» | 2 |
| 33 | «Согласные звуки Ф и Фь. Буква Ф» | 2 |
| 34 | «Мягкий согласный звук Щ. Буква Щ» | 2 |
| 35 | «Буква ъ. Буква ъ – показатель твердости в конце слога или слова» | 2 |
| 36 | «Алфавит» | 2 |
| | ***Всего часов*** | ***72*** |

## 1.9 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы «Буквоежка» в результате освоения содержания программы *дети должны*

*Знать*:
- понятия «буква – звук»;
- понятия: звук «гласный» – «согласный»,
- понятия: согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» – «звонкий»;

*Уметь:*
- определять первый звук в слове;
- делить слова на слоги;
- читать прямые и обратные слоги.

## 2. Комплекс организационно–педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

| Месяц | Дата | Время | Кол-во часов | Тема и цель занятия | План занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| январь | | 10.00-10.45 | ***2*** | ***«Знакомство со звуками и буквами»*** - познакомить детей с понятиями «звук» и «буква», дифференцировать понятия «звук» - «буква». Задачи: | ➢ Разминка<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Артикуляционная гимнастика<br>➢ Знакомство со звуками<br>➢ Игры со звуками<br>➢ Физминутка<br>➢ Знакомство с буквами<br>➢ Игры с буквами<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, «Помоги Буквоежке найти дорогу домой»,<br>➢ Итоги занятия. |
| январь | | 17.00-17.45 | 2 | «Гласный звук А. Буква А» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| январь | | 10.00-10.45 | 2 | «Гласный звук У. Буква У» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| январь | | 17.00-17.45 | 2 | «Слова и слоги. Делим слова на слоги» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| январь | | 10.00-10.45 | 2 | «Гласный звук О. Буква О» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| январь | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки М и Мь. Буква М» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| февраль | | 10.00-10.45 | 2 | «Согласные звуки С и Сь. Буква С» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| февраль | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки Х и Хь. Буква Х» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| февраль | | 10.00-10.45 | 2 | «Согласные звуки Р и Рь. Буква Р» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| февраль | | 17.00-17.45 | 2 | «Твердый согласный звук Ш. Буква Ш» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| февраль | | 10.00-10.45 | 2 | «Гласный звук Ы. Буква ы» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| февраль | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки Л и Ль. Буква Л» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| февраль | | 10.00-10.45 | 2 | «Согласные звуки Н и Нь. Буква Н» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| март | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки К и Кь. Буква К» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| март | | 10.00-10.45 | 2 | «Согласные звуки Т и Ть. Буква Т» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| март | | 17.00-17.45 | 2 | «Гласный звук И. Буква И» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| март | | 10.00-10.45 | 2 | «Согласные звуки П и Пь. Буква П» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| март | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки З и Зь. Буква З» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| март | | 10.00-10.45 | 2 | «Мягкий согласный звук Й. Буква Й» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| март | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки Г и Гь. Буква Г» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| март | | 10.00-10.45 | 2 | «Согласные звуки В и Вь. Буква В» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| апрель | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки Д и Дь. Буква Д» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| апрель | | 10.00-10.45 | 2 | «Согласные звуки Б и Бь. Буква Б» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| апрель | | 17.00-17.45 | 2 | «Твердый согласный звук Ж. Буква Ж» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| апрель | | 10.00-10.45 | 2 | «Буква Е. Звуковой анализ слов с буквой Е» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| апрель | | 17.00-17.45 | 2 | «Буква ь. Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| апрель | | 10.00-10.45 | 2 | «Буква Я. Звуковой анализ слов с буквой Я» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| апрель | | 17.00-17.45 | 2 | «Буква Ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| апрель | | 10.00-10.45 | 2 | «Мягкий согласный звук Ч. Буква Ч» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| май | | 17.00-17.45 | 2 | «Гласный звук Э. Буква Э» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| май | | 10.00-10.45 | 2 | «Твердый согласный звук Ц. Буква Ц» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| май | | 17.00-17.45 | 2 | «Согласные звуки Ф и Фь. Буква Ф» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| май | | 10.00-10.45 | 2 | «Мягкий согласный звук Щ. Буква Щ» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| май | | 17.00-17.45 | 2 | «Буква ъ. Буква ъ – показатель твердости в конце слога или слова» | ➢ Разминка<br>➢ Повторение изученного<br>➢ Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок<br>➢ Сюрпризные моменты<br>➢ Знакомство с новым звуком, его характеристика<br>➢ Игры с новым звуком<br>➢ Обозначение звука буквой<br>➢ Заучивание стишка на запоминание облика буквы<br>➢ Физминутка<br>➢ Задания на запоминание графического облика буквы и развитие мелкой моторики: лепка, аппликация, конструирование, выкладывание изучаемой буквы из пуговиц, счетных палочек, проволочки, камушек, нитками на бархатной бумаге и т.д.<br>➢ Зрительная гимнастика<br>➢ Складывание из букв слогов, их чтение<br>➢ Нейрогимнастика<br>➢ Работа в рабочей тетради: умение держать карандаш, правильная осанка при письме, написание печатных букв, выполнение различные заданий: «Раскрась букву», «Буквенные лабиринты», «Найди картинки на заданный звук», «Найди буквы», «Четвертый лишний», «Сосчитай сколько слогов в словах», «Найди букву в слове», «Найди все буквы», «Обведи букву», «Допиши букву», «Напечатай букву» и т.п.<br>➢ Итоги занятия. |
| май | | 10.00-10.45 | 2 | «Алфавит» | Заключительное диагностическое занятие |

## 2.2. Условия реализации Программы

**Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Руководителем объединения «Буквоежка», работающим с детьми дошкольного возраста более 11 лет является Белоусюк Ирина Валерьевна, педагог имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и повышает свою квалификацию в соответствии с требованиями.

**Помещение и оборудование**

Занятия проходят на базе МДОУ, в отдельном кабинете на 1 этаже здания. Помещение для занятий хорошо освещено и полностью соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения, кварцевание и влажная уборка.

По объему и размерам полезной площади соответствует числу обучающихся. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности. На рабочих местах в кабинете для занятий обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Для успешной реализации программы создана соответствующая материально – техническая база и методическое обеспечение. В учебном кабинете находится все необходимое оборудование:

- рабочие столы для детей,
- стулья,
- доска;
- письменный стол для педагога;
- стул для педагога;
- шкаф для хранения дидактических и методических пособий.

**Материалы и инструменты:**

- Раздаточный материал по темам
- Демонстрационный материал к изучаемой теме
- Магнитные буквы
- Буквы на кубиках, карточках
- Доска
- Карандаши простые, цветные.
- Краски, пластилин
- Азбука

- Мозаика
- Песок, манка.
- Счётные палочки

## 2.3 Формы контроля

Контроль в обучении осуществляется в виде начальной, текущей и заключительной диагностики.

*Начальная диагностика* проводится на вводном занятии с целью выявления уровня начальных знаний. На основании полученной информации выявляется готовность к усвоению материала по программе.

*Текущая диагностика* за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы диагностики, как наблюдение, задание. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы детей по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность самостоятельно выполнять практическое задание. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче.

*Заключительная диагностика* проводится в конце учебного года в виде итогового занятия.

Цель заключительной диагностики – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применять их на практике.

## 2.4 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Буквоежка» разработано в форме образовательно – методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих, как целостное, так и модульное использование материалов.

В их числе следующий **пакет методических материалов**:

1. Учебно – методическая литература,
2. Дидактический материал (развивающие игры, раздаточный и демонстрационный материал по темам)
3. Контрольный блок (диагностический материал)
4. Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка
5. Оборудование рабочего кабинета

Для успешной реализации программы «Буквоежка» используются следующие **методы и приемы**:

1. Дидактические игры
2. Игры – задания
3. Создание игровых ситуаций
4. Сюрпризные моменты
5. Рисование
6. Лепка
7. Конструирование

Основные применяемые технологии:

1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Личностно-ориентированное обучение

## 2.5 Список информационных ресурсов

1. Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 96 с.: ил.
3. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа Пресс, 1998. – 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 1).
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программма-конспект. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999. – 188 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Оценочные (диагностические) материалы**

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**(вариант):

**1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1.Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье…)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и

предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

**4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

**5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

**6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук ( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.
*Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

**7. Находит в предложении слова с заданным звуком.**

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.
*Средний уровень* – допущена одна ошибка.
*Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением.**

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.
*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.
*Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования**

| № | Фамилия имя восп. | Первичное обследование | | | | | | | | Общ. уровень | Заключительное обследование | | | | | | | | Общ. уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |